

Kongeskærskolen



Udviklingsplan 2020 – 2024

Fremtidens folkeskole, Bornholm



Kongeskærskolen er en velfungerende 1-2 sporet folkeskole beliggende i Allinge og er den eneste folkeskole på Nordlandet, hvilket søgningen også afspejler. Der er ca. 230 børn og 27 pædagogiske medarbejdere. Skolen har i årene 2015- 20 arbejdet efter en "mission-vision-målplan frem mod 2020"

Missionen er: "Kongeskærskolen – en hel skole på Nordlandet, hvor faglighed og trivsel understøttes af aktiv kontakt med lokalområdet, naturen og verden omkring".

Til missionen hører følgende vision: (L U K S U S)

Læring – elever bliver så dygtige de kan.

Udenfor – læringen foregår også udenfor skolen

Kongeskærskolen – skolen der fortsat vælges til

Samarbejdet – foregår på kryds og tværs

Understøtter – den enkelte elevs trivsel og læring.

Sammenhold - et stærkt socialt fællesskab

Alle relevante dele af udviklingsplan 2024 vil indgå i målene for den nye vision 2021-2025 som skolen skal i gang med at udarbejde. Til alt dette er der udarbejdet en procesplan. (bilag 1) Skolen har fået ny leder 1.11.2019. I det følgende præsenterer vi Kongeskærskolens udviklingsplan og skolens fokusområder i den.

I forhold til de overordnede mål for folkeskolen på Bornholm 2024 er Kongeskærskolens data:

Kommunale mål 2024:	Data 2019:	Vurdering 2019:
Socioøkonomisk reference på landsgennemsnit	7,2 = 0,0	Opfylder målet – særligt fokusområde
Karaktergennemsnit på landsplan	7,2 = +0,1	Opfylder målet
Andelen af gode læsere er på 80%	Under målet	Opfylder ikke målet – særligt fokusområde
Elevtrivsel på landsgennemsnit	-0,1-0,2	Opfylder ikke målet – særligt fokusområde
Indskrivningsprocent på mindst 70%	89%	Opfylder målet

Ud fra SWOT-analyse foretaget i august 19 samt en "opdatering" med ny ledelse samt efterfølgende drøftelser med pædagogisk personale, vejledere og tillidsvalgte, kan vi pege på følgende **grundlæggende** steder hvor skolen skal løftes på den korte og lange bane.

Skolens **centrale udviklingsarbejde** i hele 2020 er at udvikle samarbejdet i professionelle læringsfællesskaber (PLF). Grobunden for at vores værdier, visioner, mål og strategier kommer til udtryk i bedre undervisning og mere læring er medarbejdernes udvikling og medejerskab. Vi skal derfor først og fremmest arbejde med mål og retning, systematik, metodeansvar, rammeafklaring og fælles opkvalificering til den pædagogiske "værktøjskasse" når der er to voksne i klasserummet. I foråret 2020 arbejder vi med en fælles opkvalificering på undervisningsobservationer samt brug af co-teaching i klasserummet. I februar 2020 fastsatte vi mål for arbejdet i PLF. Målet er: at højne elevernes faglighed og trivsel. Dette nås når vi:



forbedrer egen praksis

øger den faglige sparring

opnår et fælles fagligt sprog

Skolen skal have opkvalificeret og styrket vejledergruppen. Første spæde skridt er taget på udviklingsdag for vejledere, ledelse og tillidsvalgte onsdag den 5. februar. Målet er en vejledergruppe der oplever sig klædt på til opgaven hvor forventninger, opgaver og rammer er klare.

Skolen skal fremme en mere systematisk medarbejderinddragelse i skolens udvikling for at sikre medejerskab og legitimitet.

Der er brug for en fælles pædagogisk retning i form af et pædagogisk grundlag. Kongeskærskolens vision, mission og værdier skal fornyes og danne det pædagogiske grundlag for de strategier vi arbejder med. Strategierne er det vi gør hver dag.

I løbet af 2020 skal hele skolen derfor gå igennem en værdi og visionsproces. Vi skal udarbejde værdier. De skal udmøntes i nogle visioner vi sætter mål for at nå. Værdierne skal afspejles i et pædagogisk grundlag. Det pædagogiske grundlag er grobund for et flerårigt strategiarbejde. Strategierne er det vi gør for at nå målene. De 3 strategier der skal udvikles er en inklusionsstrategi, en literacystrategi og en IT/innovationsstrategi.

I løbet af 2020 og årene derefter skal vi derfor også "trimme" skolens mødefora ift roller, rammer og læringsudbytte. Første skridt blev ligeledes taget på udviklingsdag den 5. februar.

Der er brug for mod til at prioritere i og anvende relevante data samt relevante tiltag og strategier. "Vi vil ikke det hele hele tiden – vi træffer valg i fællesskab".

I det følgende gennemgår vi de 5 kommunale delmål for Fremtidens Folkeskole og hvordan vi vil sætte mål og arbejde med dem:

Kommunalt mål om:

Socioøkonomisk reference på landsgennemsnit	7,2 = 0,0	Opfylder målet – særligt fokusområde
---	-----------	--------------------------------------

Bemærkninger til data: Vi har valgt dette mål som **særligt fokusområde**, da vi finder at det er det vigtigste mål af de 5, idet det i højere grad afspejler den samlede indsats man gør som skole for at løfte det enkelte barn.

Mål for Kongeskærskolen: Vi fastholder og udvikler vores løfteevne gennem disse indsatser. Vi er i +0,2 i 2024.

Nuværende indsatser:

Alle lærere har enten liniefag i dansk eller matematik. Tæt samarbejde om klasserne. Skolen prioriterer teamets samarbejde. Få voksne. Lille og overskueligt miljø. Pædagoger i alle klasser. Velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger. Trivsels- og faglige konferencer 1-årligt. Godt samarbejde med eksterne aktører fra fx PPR. Vi arbejder systematisk med bekymrende elevfravær. Koordineringsmøder: På disse møder deltager leder, skolens inklusionsvejleder, kommunens inklusionskonsulent, tale- høre-konsulent, psykolog og skolerådgiver. På disse møder kan der også tales om og laves aftaler for trivslen for enkelte børn, grupper eller klasser.

Potentiale: (Forbedringsmuligheder)



Vi skal opkvalificere vejledergruppen og deres opgaver og indsatser skal tilpasses det vi vil. Vi skal løfte vores indsatser omkring inklusion og klasseledelse systematisk og værdibaseret. Allerede eksisterende trivselsindsatser fastholdes og systematiseres. Vejledergruppe beslutter data og faste faglige indsatser med udgangspunkt i literacystrategi. Elevplaner bruges som redskab til at løfte gennem feedback

Vej der til: (Middel)

I foråret 2020 og efterfølgende skoleår 20/21 arbejder med vi målrettet med samarbejdet i professionelle læringsfællesskaber.

Vi opkvalificerer og udvikler vejledergruppen inklusive afklaring af rammer og roller i 2020 og 2021.

Literacystrategi udarbejdes i skoleåret 21/22 med hjælp udefra. Læsevejleder opkvalificeres.

Vi optimerer brugen af elevplaner som et dynamisk redskab, med hjælp udefra i 2021. Fokus er feedback.

Værdibaseret gennemgang af skolens inklusionsindsats og klasseledelsessystematik i 2021. Der ligger en inklusionsstrategi klar i sommeren 2021.

Tidsplan:

2020	2021	2022	2023	2024
Systematik, afklaring og opkvalificering af samarbejde i professionelle læringsfællesskaber	Inklusionsstrategi Optimering af elevplaner	Literacystrategi		Skolens løfteevne er forbedret til et + 0,2

Kommunalt mål om:

Karaktergennemsnit på landsplan	7,2 = +0,1	Opfylder målet
---------------------------------	------------	----------------

Bemærkninger til data: Det er positivt at målet er muligt at nå. Det kan være meget skrøbeligt at se en statistisk fremgang på dette mål, da en 1-sporet skole typisk vil være mere svingende i afgangsprøveresultater end større skoler. Vi mener at højere karakterer vil være en afledt, men ikke garanteret, effekt af et godt resultat fra de **særlige fokusområder**.

Mål for Kongeskærskolen: Skolen ligger gennemsnitligt over 5 år over landsgennemsnittet.

Nuværende indsatser: Skolen har en lærergruppe hvor mange har ført til prøve før og der er en del gode rutiner omkring forberedelse til afgangsprøver og et godt samarbejde med UU. Skolen følger handleplaner for ikke-uddannelsesparate elever og arbejder systematisk med disse. Systematisk efteruddannelse af lærere der fører til eksamen.



Potentiale: (Forbedringsmuligheder) Vi mener at der kan ses bedre afgangsprøveresultater hvis skolen lykkes med de **særlige fokusområder**. Herudover kan der arbejdes med en rød tråd for IT og innovativ undervisning.

Vej der til: (Middel) Ud over øvrige indsatser laves der en kanon for IT og innovativ undervisning og deltagelse i projekter der styrker børnenes læring. Vi ændrer vores faglige konferencer fra 2020 så der er mere fokus på undervisningens kvalitet. Opkvalificering og styrkelse af vejledergruppe inklusive afklaring af rammer og roller i 2020 og 2021. Literacystrategi udarbejdes i skoleåret 21/22 med hjælp udefra.

Tidsplan:

2020	2021	2022	2023	2024
			En kanon (eller noget tilsvarende) for IT og innovativ/projektorienteret undervisning	Karaktergennemsnit er fortsat over landsniveau, som et gennemsnit 2019-24

Kommunalt mål om:

Andelen af gode læsere er på 80%	Under målet	Opfylder ikke målet – særligt fokusområde
---	--------------------	--

Bemærkninger til data: Data er fra nationale test på 2., 4., 6. og 8. klassetrin og tallet for de seneste 5 år med alt lagt sammen er noget under (tallet er fortroligt).

Mål: Vi øger andelen af gode læsere over en årrække. Det samlede tal er over 70% målt fra 2019-24 (må dog ikke offentliggøres som andet end om målet er nået eller ej)

Nuværende indsatser: Læsemakkerprojekt 2. - 4. klasse. Dialogisk læsning i indskolingen. Faglige klassekonferencer – med fast dagsorden og deltagelse af vejledere. Læsevejleder – TAPing indsats i gang for indskoling/mellemtrin i skoleår 19/20. Der findes et testregime der inkluderer nationale test, Tekstlæseprøver, Ord læseprøver samt ST-staveprøver.

Potentiale: (Forbedringsmuligheder): Der skal bruges relevante data der forbedrer undervisningen. Faglige konferencer med læringsudbytte. En literacystrategi. Læsemakkereffekt gøres målbart.

Vej der til: (Middel) En afklaring og prioritering af hvilke data der er behov for for at forbedre indsatserne ude i klasserne. Vi udvikler på vores faglige konferencer i 2020 og 2021 så der er mere fokus på undervisningens kvalitet og læringsudbytte. Opkvalificering og styrkelse af vejledergruppe inklusive afklaring af rammer og roller i 2020 og 2021. Literacystrategi udarbejdes i skoleåret 21/22 med hjælp udefra.

Tidsplan:

2020	2021	2022	2023	2024
Faglige konferencer tilpasses på form,	Læsemakker gøres målbart	Literacystrategi Andelen af gode		Andelen af gode læsere er over på



mål, databrug og læringsudbytte		læsere er over 65% som et samlet tal fra 2018-22		70% som et samlet tal fra 2019-24
---------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

Kommunalt mål om:

Elevtrivsel på landsgennemsnit	-0,1-0,2	Opfylder ikke målet – særligt fokusområde
---------------------------------------	-----------------	--

Bemærkninger til data: Vi har en generel oplevelse af et overskueligt og trygt miljø med god ro og fokus og trivsel i klasserne og derfor er vi ikke tilfredse med dette tal. Skolen har et veludviklet lærer-pædagogsamarbejde gennem en årrække.

Mål: En høj grad af trivsel og tryghed generelt og ro og fokus i undervisningen. Skolen ligger over landsgennemsnit senest i 2024.

Nuværende indsatser: LUKSUS-dage og LUKSUS-venner er en af Kongeskærskolens signaturindsatser: 0. og 5. kl., 1. og 6.kl. osv. er hinandens LUKSUS-venner. Vennerne bruges til fx bagedage, klippe/klistredag, når de store hjælper de små med fx iPads. På LUKSUS-dage tager LUKSUS-venner på en tur ud af huset. Det sker 8 gange i løbet af året. De 6 ture skal være forløb fra vores LUKSUS-kanon. Turene går til kultur og naturdestinationer rundt omkring på øen. Der er både fagfagligt indhold hvor klasserne arbejder hver for sig, men også en fælles trivselsaktivitet.

Trivselskonferencer årligt: Her deltager klasseteamet, leder, skolens inklusionsvejleder og kommunens inklusionskonsulent. På mødet tages udgangspunkt i klassens besvarelse af den nationale trivselsmåling. Trivselshandleplan: Med udgangspunkt i skolens nationale trivselsmåling, besluttet skolens handleplan på et personalemøde.

De gyldne 5: Med udgangspunkt i skolens nationale trivselsmåling, besluttet hvilke gyldne 5, der skal være fokus på i hvert af teamene. Besluttet på personalemøde. Nogle gange har elevrådet også arbejdet med trivselsmålingen, og har input til hvad de synes skal være de gyldne 5. Fællessamlinger for hele skolen med fokus på sang og fællesskab og gode oplevelser.

Koordineringsmøder: På disse møder deltager leder, skolens inklusionsvejleder, kommunens inklusionskonsulent, talehørekonsulent, psykolog og skolerådgiver. På disse møder kan der også tales om og laves aftaler for trivsel for enkelte børn, grupper eller klasser.

Lejrskoler i 6. og 9. klasse, samt hyttetur i 7. klasse. Skolen prioriterer at man kommer afsted hvis man vinder sportsstævner og konkurrencer. 2-voksne: Vi har planlagt med at der i over halvdelen af vores undervisning er 2 voksne i klassen. Det kan være alle kombinationer af lærere og pædagoger og vejledere.

Potentiale: (forbedringsmuligheder): Fastholde og udvikle LUKSUS-dage. Tilpasse de sociale konferencer til behov og mål. En inklusionsstrategi. Fortsat fokus og opfølgning på bekymrende fravær.

Vej der til: (Middel) LUKSUS-dagekanon evalueres og tilpasses behov og mål i foråret 2020. Værdibaseret gennemgang af skolens inklusionsindsats og klasseledelsessystematik i 2021. "Lede opad ift at inddrage alle relevante aktører ved bekymrende fravær og bekymrende adfærd. Sociale konferencer tilpasses på form, mål, databrug og udbytte i 2020 og 2021.



Tidsplan:

2020	2021	2022	2023	2024
LUKSUS-dage evaluering	Inklusionsstrategi klar august 21 Sociale konferencer opleves som effektive ift bedre indsatser i klasserne			Tallet ligger højere end landsgennemsnittet. LUKSUS-dage er fortsat en vigtig del af skolens DNA Elevfravær er lavt

Kommunalt mål om:

Indskrivningsprocent på mindst 70%	89%	Opfylder målet
------------------------------------	-----	----------------

Bemærkninger til data: Skolen har en naturlig position som den lokale folkeskole på Nordlandet og et godt omdømme.

Mål: Den fortsatte gode fortælling om Skolen på Nordlandet som det naturlige førstevalg.

Nuværende indsatser: Brobygning med børnehaver. Indskrivningsmøder. Facebookgruppe og hjemmeside opdateres meget. Obs på gode historier. Videonyhedsbreve fra ledelsen og forældre kaffe iværksat i december 2019.

Potentiale: (Forbedringsmuligheder) Forstærke narrativet om skolen på Nordlandet, der er den lokale skole. Systematisk samarbejde med Folkemødet – "Folkemøde-folkeskolen". Strategi for åbenhed og gode historier. Skolens værdier skal være mere kendte udadtil og realiserbare og synlige i skolens daglige virke.

Vej der til: (Middel) Fokus på og målrettet arbejde omkring godt samarbejde med lokalområdet, synlighed og gode historier. Åbenhed i kommunikation og invitationer. Skolens nye værdier skal indeholde tydeligere mål for at være en del af lokalområdet samt folkemødet.

Tidsplan:

2020	2021	2022	2023	2024
Vi forstærker dialogen og samarbejdet med Folkemødet	Der arbejdes systematisk med indre og ydre synlighed af skolens værdier			Indskrivningsprocent ligger med et gennemsnit på mindst 85% hvert år.

