



UDVIKLINGSPLAN 2020 – 2024

INKLUSIONSSTRATEGI

TRIVSEL – TRYGHED – LÆRING – TRIVSEL – TRYGHED – LÆRING – TRIVSEL – TRYGHED – LÆRING - TRIVSEL

Indhold:

s.2	Hvorfor en strategi
s.3	Børnesyn
s.4	Hvornår lykkes vi med inklusion
s.5	Hvordan lykkes vi med relationer
s.6	Hvordan lykkes vi med konflikter og konflikthåndtering
s.7	Hvordan lykkes vi med klasseledelse
s.8-9	Hjælpeguide
s.10	Hvordan arbejder vi med strategien
s.11	Hvilke data bruger vi

Vedtaget på udviklingsmøde den 5. august 2021

Senest opdateret på udviklingsmøde 13. juni 2022



Hvorfor en inklusionsstrategi

Vi har en inklusionsstrategi fordi det at arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer både fagligt og socialt er en kerneopgave i en moderne folkeskole. Vi arbejder med inklusion på alle mulige niveauer.

Vi arbejder ud fra "Politik for inkluderende læringsmiljøer" vedtaget i Bornholms Regionskommune (BRK) i 2017. Her skelnes mellem 3 typer af inklusion:

- **Fysisk inklusion** handler om tilstedeværelse
- **Social inklusion** handler om tilhørsforhold i fællesskaber, deltagelse
- **Læringsmæssig inklusion** handler om udvikling af kompetencer
-

Alle folkeskoler i BRK skulle i skoleåret 2019/20 udarbejde en udviklingsplan ud fra målsætningerne i Fælles Folkeskole Bornholm om et løft af den Bornholmske Folkeskole.

Kongeskærskolens udviklingsplan går grundlæggende på 4 ben:

1. Vi arbejder med lærerne og pædagogerne i Professionelle Læringsfællesskaber. Vi øver os på at blive dygtigere sammen over en årrække.
2. En strategi for inklusion vedtaget i sommeren 2021
3. En strategi for Literacy udarbejdet i skoleåret 2021/22.
4. En strategi for IT- og innovation udarbejdes i efterfølgende skoleår (23/24)



Vi arbejder ud fra følgende børnesyn

Børn er forskellige med forskellige behov og ressourcer. Det er den voksnes ansvar at møde barnet med empati og de rette krav – fagligt som socialt.

Vi ser alle elever som vores elever

Hvordan lykkes vi med det?

Vi lykkes med det, når det enkelte barn oplever sig mødt, anerkendt og forstået.

Vi lykkes med det, når vi kan se, at de rykker sig fagligt som socialt

Hvordan gør vi det? (konkrete tiltag og indsatser)

Vi taler børnene op

Vi stiller positive forventninger

Vi anerkender de fremskridt og sejre der er

Vi tør behandle børnene ens når det er nødvendigt og forskelligt når det er nødvendigt

Vi har trivsel på dagsordenen hver dag

Vi samarbejder med forældrene og ser dem som en ressource

Vi tager alle ansvar for at efterleve skolens inklusionsstrategi

Hvordan samarbejder vi og kommunikerer om det blandt de professionelle?

Vi ser inklusion som et fælles ansvar

Vi tør tage de svære, hjælpende samtaler med hinanden

Vi taler respektfuldt og konstruktivt om børnene i de fælles rum



Hvornår lykkes vi med inklusion

"Vi savner dig når du ikke er her"

Vi lykkes med inklusion når barnet oplever...

- at være glad for at komme i skolen
- at være en del af og høre til fællesskabet
- at blive set og hørt
- at blive valgt til og ikke fra
- at kunne indgå i og bidrage til det faglige og sociale arbejde

Vi ser tegn på at lykkes når barnet...

- udviser glæde og tryghed ved at være i fællesskabet
- udviser glæde ved de faglige aktiviteter
- tør udtrykke sig og sige sin mening
- tør fejle
- tør fremlægge fagligt stof foran andre
- prøver at gå i gang med det faglige, tager imod den hjælp der er

Hvordan gør vi det?

- Vi viser tillid til den enkelte
- Vi har øjenkontakt og viser nærvær
- Vi forsøger at være tydelige når vi stiller krav
- Vi anviser forventninger og handlemuligheder FØR og ikke efter

Hvordan samarbejder vi og kommunikerer om det blandt de professionelle?

- Vi har en plan:
 - Klasseteamet aftaler hvordan børn med støttebehov bedst hjælpes. Ved særlige behov, samt særlig støtte laves en handleplan i samarbejde med barn og familie.
 - Vi tager løbende børn op på vores fælles møder – vi tør tage de svære emner op.
 - Vi bruger inklusionsstrategien til vore trivselskonferencer



Hvordan lykkes vi med arbejdet med relationer

Når vi taler om relationer, skelner vi mellem lærer/elev, elev/elev og skole/hjem. Vi ser arbejdet med at få gode relationer mellem lærer og pædagog og elev som helt centralt for arbejdet med et inkluderende fællesskab.

Det er helt grundlæggende at vi har en ambition om at være:

NÆRVÆRENDE
NYSGERRIGE
RESPEKTFULDE
INSISTERENDE
LYTTENDE

Hvordan lykkes vi med det?

Vi lykkes med det når vi bruger tid på at være til stede og nærværende.

Vi lykkes med det når vi bruger tid på at få talt med alle, også dem der ikke "fylder"

Hvordan gør vi det? (konkrete tiltag og indsatser)

Vi deltager i vores egen undervisning og viser interesse for børnenes arbejde

Vi afsætter **tid til leg** og deltager aktivt i forskellige aktiviteter

Vi er nysgerrige og spørger ind

Vi taler respektfuldt til børnene

Vi prioriterer elevsamtaler (Student Voice)

Vi inddrager børnene i planlægning der hvor det er muligt

Vi prioriterer relationer på tværs af klasser, fx LUKSUS-ture

Vi har rutiner der fremmer trivsel og relationer, fx "morgenhumør", klasse møder mm.

Hvordan samarbejder vi og kommunikerer om det blandt de professionelle?

Vi sørger for grundig overlevering ved skift

Vi organiserer leg, legegrupper mm, alt efter alder

Vi hjælper og støtter hinanden med de svære relationer – det er et fælles ansvar

Vi bruger co-teaching som et greb i relationsarbejdet



Hvordan lykkes vi med konflikter og konflikthåndtering

Vi ser konflikter som en naturlig del af det at vokse op og dannes og udvikles sammen med andre. Vi ser det som den professionelle opgave at håndtere og lære børnene at håndtere konflikter på en alderssvarende måde.

Hvordan lykkes vi med det?

Vi ser konflikthåndtering som en måde at opnå forståelse – ikke nødvendigvis enighed

Vi trapper ikke konflikter op – vi hjælper med at trappe ned

Vi lykkes når vi kan tale sammen

Vi lykkes når vi er klar til at lytte til hinanden

Vi laver en plan med familien og barnet når konflikterne fylder for meget

Hvordan gør vi det? (konkrete tiltag og indsatser)

Vi forebygger konflikter med aldersvarende klasseregler

Vi ser det som en undervisningsopgave at lære børn at løse konflikter

Vi trapper aldrig op – vi træder evt. et skridt tilbage og taler roligt. ”Jo højere du råber jo lavere taler jeg”

Vi tør godt løse konflikter foran andre, men det er en vurderingssag

Vi inddrager familien, ledelsen, andre kolleger efter behov – hellere en gang for meget....

Vi undgår at skælde ud, men anviser veje til bedre adfærd, løsninger

Vi undgår at råbe, men venter hellere til situationen er egnet til dialog. Anvis muligheder.

Vi har en antimobbepolitik som vi anvender når nødvendigt

Hvordan samarbejder vi og kommunikerer om det blandt de professionelle?

Grundig overlevering ved lærerskift om det der virker

Vi er opmærksomme på hinanden, træder fysisk til

Vi sender ikke børn på kontoret – medmindre det er en del af en plan.

Vi inddrager punkterne om relationer, konflikter og klasseledelse i trivselskonferencerne.



Kongeskærskolen

Hvordan lykkes vi med klasseledelse

Vi ser arbejdet med klasseledelse som en central del af arbejdet med at skabe et inkluderende miljø. Klasseledelse med organisering, tydelige forventninger og overskuelighed skaber ro og tryghed uanset alder er dermed med til at sikre trivsel og faglig læring.

En undervisningstime har som udgangspunkt 3 elementer:

Start/intro/instruktioner

Midte/arbejde/aktiviteter

Afslutning/afrunding/opfølgning/evaluering.

Hvordan lykkes vi med det?

Vi lykkes med det ved at have klare fælles aftaler omkring opstart af timer og hvordan man får ro og fokus i klassen.

Vi lykkes med det ved at den voksne tager ansvar for at der er tydelige forventninger i rummet fra start til slut.

Hvordan gør vi det? (konkrete tiltag og indsatser)

Forventninger, forventninger, forventninger – aldrig bange for at gentage, fremfor at bebrejde bagefter
Rutiner virker: Teamet aftaler hvordan børnene ved hvordan en time starter, hvad man skal gøre når man har brug for hjælp, skifter aktivitet, arbejder med andre osv osv.

Vi sørger for at være tydelig i vores kommunikation

Vi bruger tid aktivt, fx time-timere, tid på aktiviteter mm

Der er ryddeligt i klassen, "visuel rod undgås". Dukseopgaver prioriteres

Vi er rollemodeller på skolens mobilpolitik

Hvordan samarbejder vi og kommunikerer om det blandt de professionelle?

Klasseledelse drøftes i starten af et skoleår og aftaler laves

Klasseteamet tager aktivt ansvar for at "kuffertlærere" kender rutiner og regler i klassen

"Kuffertlærere" tager medansvar

Vi bruger co-teaching, fx observationer som en del af samarbejdet. I skoleåret 21/22 har alle team **særligt** fokus på afslutning af timen, som en del af udviklingsarbejdet.

Vi har fælles regler i de fælles områder, fx aula



Hvor går vi hen og får hjælp – hjælpeguide (1 af 2)

Når vi oplever, at vores pædagogiske evner ikke slår til i undervisningen enten ved,

- At der er elever, der ikke trives
- At der er elever, der lærer for lidt eller for langsomt
- At der er elever, der har en u hensigtsmæssig adfærd
- At der er elever, der har for meget fravær
- Eller

....så er handlevejen nogenlunde sådan her:

Teamet:

Elevgennemgang på klasseteamet

Fokus på elevernes styrker

Aftaler om indsatser. Prøv noget af først.

Aftaler om fælles tiltag. Evt. observationer eller andet?

Er familien inddraget, eller har de selv vist tegn på bekymring?

Nærmeste leder, læringsvejlederne i PLC:

Henvendelse til nærmeste leder, alt afhængig af problematikken - kontakt til læringsvejlederne i Pædagogisk Læringscenter. Vi har vejledere i dansk, matematik, it, dansk som 2.sprog.

Koordinerende team og/eller netværksmøde:

Teamet kan selv deltage, eller ledelsen kan tage problematikken med i vores koordinerende team, der består af tale/høre konsulent, skolepsykolog, Gadeplansmedarbejder, sundhedsplejerske, skolerådgiver, udgående support, PPR-konsulent. Teamet vurderer, hvad der kan hjælpes med.

Et vigtigt greb er et netværksmøde indkaldt af nærmeste leder. Leder står for mødet. Barnet inddrages alt efter alder. Der følges altid op fra netværksmøder med konkrete aftaler.



Hvor går vi hen og får hjælp – hjælpeguide (2 af 2)

Muligheder fra eksterne:

PPR-konsulent: Ud i klassen og arbejde med AKT - arbejde med både elever og rådgivning af personale i skolen.

Skolerådgiver/Gult team: kan tage samtaler med både elever og hjemmet

Udgående support fra Heldagsskolen: arbejder med elever og personale på skolen

Skolepsykolog: arbejder primært med udredninger og vejledninger. Indstilling til PPR skal laves før dette. Kan foretage observationer og kan tage få samtaler med børn.

Tale/hørekonsulent: arbejder med tale og hørevanskeligheder hos børnene. Vejleder både personale og forældre.

Gadeplansmedarbejder: Tager sig typisk af udfordringer i fritiden samt evt. misbrugsproblematikker.

Sundhedsplejersken: Tager sig af det sundhedsfaglige som fx overvægt mm

Herudover kan **SSP-medarbejder** inddrages ved kriminalitetstruet adfærd, hærværk mm.

Før et skoleår:

Klasseteam ansøger om støtte på to måder:

Gruppestøtte: Her skrives navnene på børnene til TKN og KJ og kun korte beskrivende ord. Antallet af børn/opgaver samt klassens størrelse og alder danner grundlag for tildeling af timer.

Hvert skoleår drøfter klasseteam hvordan man arbejder strategisk med støtten, ud fra relationer, konflikter, klasseledelse samt faglige strategier.

Støtte i overvejende del: Ved store faglige og/eller sociale vanskeligheder, som ikke kan løses i det almindelige klassearbejde og efter grundigt og beskrevet arbejde fra teamets side, tildeles støtte i overvejende del. Indstilling skal godkendes både af ledelse og PPR. Klasseteamet har et fælles ansvar for den strategi og de aftaler der arbejdes efter. Oftest er det teamets pædagog der har ansvar for udarbejdelse og opfølgning på en handleplan der justeres 3-4 gange i året i samarbejde med familien.



Hvordan arbejder vi med det

Arbejdet med at skabe et inkluderende læringsmiljø er altid et fælles ansvar for børn, familier og alle skolens medarbejdere.

Hvordan lykkes vi med det?

Vi lykkes med det fordi vi ser det som en fælles opgave, og vi har fokus på at lykkes i det daglige arbejde, til vores fælles møder og i det tiltag vi laver.

Vi lykkes med det fordi vi ser en styrke i at ville udvikle og dygtiggøre os sammen.

Hvordan gør vi det? (konkrete tiltag og indsatser der gælder i 22/23)

Klasseteam har drøftelser og konkrete aftaler inden skolestart omkring relationer, konflikter og klasseledelse via Teamets Dokument.

Klasseteam inddrager "kuffertlærere"

Vi bruger co-teaching som et middel til at opnå de ting vi vil lykkes med

Alle i et klasseteam skal foretage praksisobservationer på hinanden. Første deadline er efterårsferien.

Vi inddrager inklusionsstrategien i ALT muligt i de kommende skoleår. Konferencer, skole/hjemsamarbejde, udviklingsmøder, MUS

Vi kommunikerer til forældre, børn og eksterne aktører om vores strategi

Skolebestyrelse og elevrådet inddrages i arbejdet

Et delfokus i skoleåret 22/23 er afslutningen af undervisningstimer, som alle bidrager til at udvikle på.

Ledelsen sparrer med alle team inden Jul.

Vi arbejder konkret med at undervise eleverne i konflikthåndtering ved at læse konflikterne sammen med eleverne når de opstår

Hvordan samarbejder vi og kommunikerer om det blandt de professionelle?

Vi støtter og hjælper hinanden

Vi tør tage de svære samtaler

Vi tør hjælpe og blive hjulpet

Vi holder fast i de aftaler vi laver



Kongeskærskolen

Data der understøtter arbejdet

Data/år	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
National Elevtrivselsmåling:					
Social trivsel	4,1	4,0	3,9		
Faglig trivsel	3,6	3,1	3,2		
Støtte + inspiration	3,2	3,5	3,6		
Ro og orden	3,8	3,8	3,8		
Eksklusion til andet skoletilbud	0-1	0-1	0-2	0-3	
Magtanvendelser	10+	0-5	10+		
Vold/trusler mod personale	10+	0-3	0-3		
Bekymrende elevfravær	0-5	0-5	5-10		
Skoleskift internt på øen	PLUS	PLUS	PLUS		

Trivselsmåling: **GRØN** = på eller over landsgennemsnit. **LILLA** = på eller over kommunegennemsnit. **SORT** = under.