

Evaluering af Den gode skoledag 2026



Indhold

Indledning	3
Elevernes tilbagemeldinger.....	4
Elevs besvarelse af spørgeskema	4
Elevs fravær i perioden:	6
Den Nationale trivselsmåling	7
Generel trivsel.....	8
Medbestemmelse:	9
Fællesskaber:.....	12
Få lærere:	14
Ud af huset og varieret undervisning:.....	17
Elevrådsmøde.....	19
Medarbejdernes tilbagemeldinger	20
Deltagelsesdidaktikker	20
LUKSUS-dage	21
Fagsamarbejde på tværs	21
Indflyvning.....	21
Generelle erfaringer	22
Samlet konklusion:	23
Bilag 1 Spørgeskema til indskolingen og overbygningen	24
Bilag 2 Elevers kommentarer	25
Bilag 3 Evaluering medarbejdere	26

Indledning

Kongeskærskolens udviklingsplan 2023-2026 har et centralt fokusområde, som vi kalder *Den Gode Skoledag*. Initiativet bygger på fem hovedformål:

- Medbestemmelse (elevernes stemme)
- Fællesskaber
- Få lærere omkring klassen (tryghed og fordybelse)
- Ud af huset
- Varieret undervisning

Som en del af arbejdet med Den Gode Skoledag gennemførte vi i skoleåret 2025/2026 en prøveperiode på fire sammenhængende uger i perioden uge 4-7. I denne periode afprøvede skolens medarbejdere forskellige didaktiske metoder, strukturer og principper med henblik på at skabe endnu bedre lærings- og trivselsmuligheder for eleverne.

Blandt årets prøvehandling var:

- **Indflyvning:** Fra mandag til torsdag for 0.-4. klasse og hver mandag for 5.-9. klasse startede dagen med et 20 minutters aktivitetsbånd. Her kunne eleverne selv vælge aktivitet, eksempelvis morgenmad, yoga, tegning, Just Dance eller LEGO.
- **LUKSUS-dag:** LUKSUS er skolens faste struktur for samarbejde mellem venskabsklasser. I år blev konceptet afprøvet hver tirsdag frem for hver anden måned.
- **Deltagelsesdidaktik:** Undervisningen blev tilrettelagt, så eleverne fik flere muligheder for at vælge, hvordan de ville arbejde med og løse opgaver.
- **Fagsamarbejde på tværs af klassetrin:** Lærere fra indskoling og udskoling deltog i hinandens undervisning i dansk og matematik for at styrke videndeling og faglig udvikling.
- **Få lærere omkring klassen:** Dansk- og matematiklærerne varetog størstedelen af undervisningen for at skabe større tryghed og kontinuitet for eleverne.

For at lære af erfaringerne fra perioden har vi gennemført en evaluering. Formålet er både at udvikle kvaliteten af skolens arbejde og at indsamle erfaringer og perspektiver fra elever og medarbejdere.

Evalueringen bygger på både kvalitative og kvantitative data, som er indsamlet gennem flere forskellige metoder. De enkelte datakilder beskrives nærmere i de relevante afsnit, og dele af materialet findes som bilag bagerst i rapporten.

Rapporten præsenterer først elevernes tilbagemeldinger og derefter medarbejdernes erfaringer. Afslutningsvis samles resultaterne i en samlet konklusion.



Elevernes tilbagemeldinger

Elevernes perspektiver er indsamlet på flere forskellige måder.

Eleverne har blandt andet besvaret et spørgeskema både før og efter prøveperioden. Derudover har de haft mulighed for at uddybe deres svar med kommentarer.

For at undersøge om prøveperioden havde betydning for elevernes fremmøde, har vi også analyseret elevfraværet. Fraværet er sammenlignet med både perioden før prøveforløbet og med tidligere års prøveperioder.

Endvidere indgår resultater fra den nationale trivselsmåling samt tilbagemeldinger fra elevrådet.

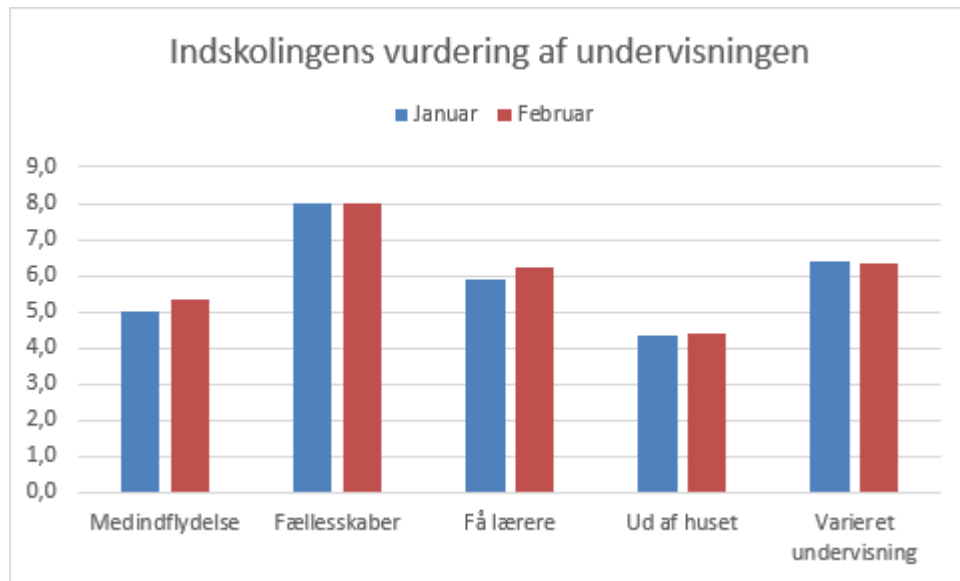
De enkelte datakilder behandles hver for sig, hvorefter der samles op på elevernes samlede vurdering af Den Gode Skoledag.

Elevers besvarelse af spørgeskema

Der blev gennemført en spørgeskemaundersøgelse både før prøveperioden (januar) og efter prøveperioden (februar). På tidspunktet for undersøgelsen gik der 232 elever på skolen, og alle modtog spørgeskemaet. Spørgeskemaet kan ses i bilag 1.

Der blev modtaget cirka 135 besvarelser i både før- og eftermålingen. Det svarer til en svarprocent på omkring 58 %, hvilket giver et solidt grundlag for at få indsigt i elevernes oplevelser.

I analysen skelnes der mellem eleverne i 0.-4. klasse og eleverne i 5.-9. klasse, da deres erfaringer og perspektiver kan være forskellige.



Besvarelsene fra indskolingen viser mindre, men positive ændringer på flere områder.

Oplevelsen af medbestemmelse steg fra 5,0 til 5,3, mens oplevelsen af få lærere omkring klassen steg fra 5,9 til 6,2. Oplevelsen af aktiviteter uden for skolen steg svagt fra 4,3 til 4,4.

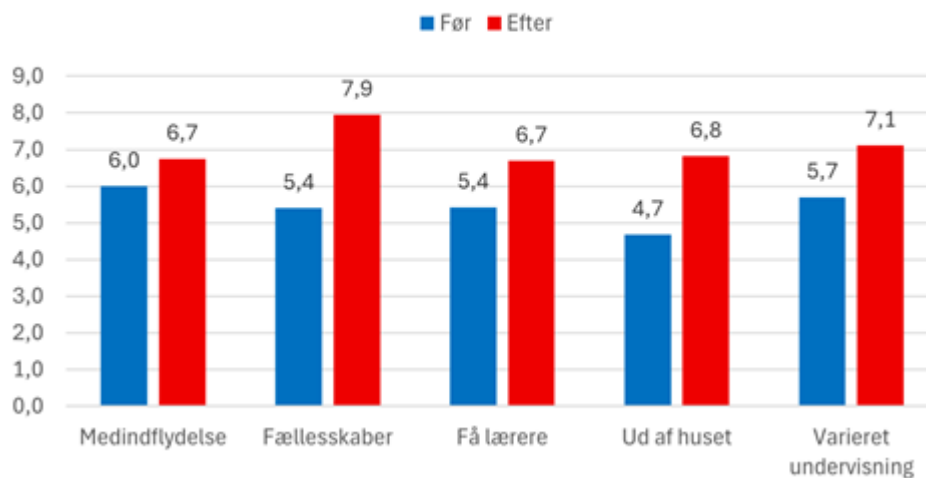
Fællesskaber scorer højt i begge målinger med 8,0, hvilket indikerer, at eleverne oplever et stærkt fællesskab uanset prøveperioden. På området varieret undervisning ses et mindre fald fra 6,4 til 6,3.

Samlet peger resultaterne på, at eleverne særligt har oplevet øget medbestemmelse og større kontinuitet gennem få lærere omkring klassen.

Elevernes kommentarer understøtter dette billede. Mange fremhæver, at det er positivt at have indflydelse på egen skoledag. Nogle elever ønsker flere forskellige lærere, mens andre værdsætter genkendeligheden og trygheden ved få voksne omkring klassen.

Der er delte meninger om aktiviteter uden for skolen. Nogle elever fremhæver disse aktiviteter positivt, mens andre oplever, at de lærer bedst i klasselokalet. Flere elever nævner desuden, at de har fået nye venner, også på tværs af årgange.

Overbygningens vurdering af undervisningen



I overbygningen ses markant større ændringer mellem før- og eftermålingen.

Oplevelsen af medbestemmelse steg fra 6,0 til 6,7. Fællesskaber steg fra 5,4 til 7,9, hvilket er den mest markante udvikling. Oplevelsen af få lærere omkring klassen steg fra 5,4 til 6,7, mens aktiviteter uden for skolen steg fra 4,7 til 6,8. Endelig steg oplevelsen af varieret undervisning fra 5,7 til 7,1.

Resultaterne peger således på, at eleverne i 5.-9. klasse i høj grad oplevede, at Den Gode Skoledag forbedrede deres skoleoplevelse på alle fem indsatsområder.

Elevernes kommentarer viser særligt stor opbakning til Indflyvning og valgfag, som fremhæves som elementer, der bidrager til en bedre skoledag.

Samlet set tyder resultaterne på, at overbygningen i højere grad end indskolingen har oplevet positive effekter af prøveperioden. Især oplevelsen af stærkere fællesskaber skiller sig ud. Dette kan blandt andet hænge sammen med organiseringen af valgfag og Indflyvning, som har skabt nye relationer på tværs af klasser og årgange.

Elevers fravær i perioden:

I dette afsnit analyseres elevfraværet i perioden uge 4-7 2026. Fraværet sammenholdes med skolens samlede fravær tidligere på skoleåret samt med tilsvarende prøveperioder i 2023, 2024 og 2025. Tallene ses i nedenstående tabel.

	Perioden 1/8-16/1 25/26	Perioden 19/1-13/2 4 uger 2026	Perioden 10/3-11/4 5 uger 2025	Perioden 19/2-22/3 5 uger 2024	Periode 27/2-31/3 5 uger 2023
<i>Samlet for hele skolen</i>	8,03%	13,7%	8,1%	9,2 %	11,5%
<i>Syg</i>	4,43%	7,83%	5,2%	5,7%	6,8%
<i>Lovlig</i>	2,8%	4,11%	2,4%	3,3%	4,5%
<i>Ulovlig</i>	0,8%	1,75%	0,4%	0,2%	0,3%

Sammenlignet med prøveperioden i 2025 ses en markant stigning i det samlede fravær fra 8,1 % til 13,7 %. En væsentlig forklaring kan være periodens placering tidligere på året, hvor forekomsten af sygdom typisk er højere. Dette understøttes af tallene, som viser, at stigningen primært findes inden for kategorien sygdomsfravær.

Sygdomsfraværet udgjorde 7,83 % i prøveperioden mod 4,43 % i den foregående del af skoleåret. Derudover har enkelte elever med et vedvarende højt fravær haft stor betydning for opgørelsen i den relativt korte måleperiode.

Perioden lå desuden umiddelbart før vinterferien. Skolen oplevede, at flere elever blev fritaget fra undervisningen i forbindelse med ferierejser, hvilket afspejles i stigningen i det lovlige fravær.

Det ulovlige fravær er ligeledes steget. Stigningen vurderes primært at være knyttet til et mindre antal elever med højt fravær, hvor årsagen ikke er registreret og derfor fremgår som ulovligt fravær.

På baggrund af de foreliggende data kan der ikke påvises en positiv effekt af prøveperioden på elevfraværet. Tværtimod viser tallene et højere samlet fravær end i tidligere sammenlignelige perioder.

Den Nationale trivselsmåling

Den nationale trivselsmåling blev gennemført i perioden 20. januar til 20. marts 2026. På Kongeskærskolen blev hovedparten af besvarelserne indsamlet i uge 6 og 7, som var de sidste uger af prøveperioden.

Resultaterne er relevante i evalueringen, fordi de giver et indblik i elevernes oplevelse af skolen og gør det muligt at følge udviklingen over tid.

Der tages først afsæt i de fem nationale indikatorer:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden
- Generel trivsel

Resultaterne sammenlignes med tidligere skoleår og med de nationale gennemsnit.

Herefter analyseres udvalgte spørgsmål, som vurderes at have særlig relevans i forhold til Den Gode Skoledags fem hovedformål: Medbestemmelse, Fællesskaber, Få lærere omkring klassen, Ud af huset og Varieret undervisning.



Generel trivsel

	Landstal 25/26	Kongeskær 25/26	Kongeskær 24/25	Kongeskær 23/24	Kongeskær 22/23
<i>Social trivsel</i>	4	4	4	4	3,9
<i>Faglig trivsel</i>	3,6	3,6	3,6	3,7	3,5
<i>Støtte og inspiration</i>	3,1	3,4	3,3	3,4	3,1
<i>Ro og orden</i>	3,7	3,9	3,8	4	3,7
<i>Generel trivsel</i>	3,6	3,7	3,7	3,8	3,6

Resultaterne viser, at Kongeskærskolen fastholder et stabilt og tilfredsstillende niveau på alle fem trivselsområder. Sammenlignet med sidste års måling er resultaterne uændrede inden for Social trivsel, Faglig trivsel og Generel trivsel, mens der ses mindre forbedringer på områderne Støtte og inspiration samt Ro og orden.

Resultaterne understøtter, at skolen fortsat formår at fastholde den positive udvikling, der er beskrevet i skoleudviklingsplanen og arbejdet med Den Gode Skoledag. Det er særligt positivt, at udviklingen enten er stabil eller svagt stigende på samtlige områder.

Sammenholdt med de nationale resultater ligger Kongeskærs skolen på niveau med eller over landsgennemsnittet på alle fem indikatorer. Dette vidner om et stærkt fundament for både elevernes trivsel og skolens fortsatte udviklingsarbejde.

I det følgende afsnit sættes der fokus på udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen, som vurderes at være særligt relevante i forhold til Den Gode Skoledags fem hovedformål.

Medbestemmelse:

0.-3.kl.				
<i>Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</i>	22/23	23/24	24/25	25/26
<i>Ja, tit</i>	16%	50%	43%	29%
<i>Ja, nogle gange</i>	57%	33%	35%	59%
<i>Nej</i>	26%	14%	22%	12%

4.-9.kl.				
<i>Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?</i>	22/23	23/24	24/25	25/26
<i>Aldrig</i>	8%	3%	2%	4%
<i>Sjældent</i>	27%	12%	20%	11%
<i>En gang i mellem</i>	52%	50 %	40%	40%
<i>Tit</i>	10%	24%	33%	32%
<i>Meget tit</i>	1%	10%	5%	13%

4.-9.kl.				
<i>Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen</i>	22/23	23/24	24/25	25/26
<i>Helt uenig</i>	6%	5%	4%	4%
<i>Uenig</i>	19%	6%	10%	7%
<i>Hverken enig eller uenig</i>	30%	34 %	28%	25%
<i>Enig</i>	36%	43%	51%	44%
<i>Helt enig</i>	6%	12%	8%	20%

Tabellerne viser, at elevernes oplevelse af medbestemmelse fortsat er markant højere end ved målingen i skoleåret 2022/23. Samtidig tegner der sig et nuanceret billede, når resultaterne sammenholdes med sidste års prøveperiode.

I 0.-3. klasse ses et fald i andelen af elever, der angiver det mest positive svar på spørgsmålet om medbestemmelse. Til gengæld er andelen af elever, der svarer negativt, også faldet. Dette indikerer, at flere elever oplever at have indflydelse i undervisningen nogle gange, frem for enten meget ofte eller slet ikke.

I 4.-9. klasse ses der derimod en tydelig positiv udvikling. Andelen af elever, der oplever høj grad af medbestemmelse, er steget på flere af de relevante spørgsmål. Blandt andet er andelen af elever, der svarer mest positivt på spørgsmålet om indflydelse på undervisningens indhold, steget fra 5 % i 2024/25 til 13 % i 2025/26.

En tilsvarende udvikling ses i spørgsmålet om, hvorvidt lærerne anvender elevernes idéer i undervisningen. Her svarer 20 % af eleverne i 4.-9. klasse "Helt enig" mod 8 % året før. Resultatet tyder på, at flere elever oplever, at deres perspektiver og forslag bliver inddraget aktivt i undervisningen.

Samlet set peger resultaterne på, at eleverne i 4.-9. klasse i høj grad har oplevet øget medbestemmelse i prøveperioden 2025/26. For 0.-3. klasse er udviklingen mere afdæmpet, men resultaterne indikerer fortsat, at en stor del af eleverne oplever at have indflydelse på deres skolehverdag og undervisning.



"Morgenyoga" i indflyvning

Fællesskaber:

0.-3.kl.				
Føler du dig alene i skolen?	22/23	23/24	24/25	25/26
Nej	73%	68%	72%	60%
Ja, nogle gange	19%	26 %	22%	30%
Ja, tit	3%	3%	6%	10%

4.-9.-kl.				
Føler du dig ensom?	22/23	23/24	24/25	25/26
Aldrig	26%	44%	36%	34%
Sjældent	38%	33%	43%	39%
En gang i mellem	27%	17 %	17%	20%
Tit	6%	3%	2%	4%
Meget tit	0%	3%	2%	3%

0.-3.kl.				
Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det??	22/23	23/24	24/25	25/26
Nej	67%	67%	56%	67%
Ja, nogle gange	27%	28%	28%	29%
Ja, tit	5%	6%	16%	4%

4.-9.kl.				
Er du blevet mobbet i dette skoleår?	22/23	23/24	24/25	25/26
Aldrig	72%	74%	74%	78%
Sjældent	15%	16%	16%	12%
En gang i mellem	6%	7%	8%	7%
Tit	1%	1%	1%	2%
Meget tit	1%	0%	1%	1%

0.-3.kl.				
Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?	22/23	23/24	24/25	25/26
Nej	66%	68%	60%	66%
Ja, lidt	24%	27%	34%	27%
Ja, meget	6%	3%	6%	6%

4.-9.kl.				
Er du bange for at blive til grin i skolen?	22/23	23/24	24/25	26/26
Aldrig	26%	23%	14%	33%
Sjældent	26%	32%	40%	33%
En gang i mellem	24%	30%	33%	18%

<i>For det meste</i>	<i>15%</i>	<i>10%</i>	<i>9%</i>	<i>11%</i>
<i>Altid</i>	<i>8%</i>	<i>4%</i>	<i>5%</i>	<i>5%</i>

<i>0.-3.kl.</i>				
<i>Kan du lide pauserne?</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Nej</i>	<i>4%</i>	<i>0%</i>	<i>3%</i>	<i>6%</i>
<i>Ja, lidt</i>	<i>28%</i>	<i>29%</i>	<i>34%</i>	<i>31%</i>
<i>Ja, meget</i>	<i>67%</i>	<i>71%</i>	<i>63%</i>	<i>63%</i>

<i>4.-9.kl.</i>				
<i>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Helt uenig</i>	<i>2%</i>	<i>4%</i>	<i>4%</i>	<i>2%</i>
<i>Uenig</i>	<i>3%</i>	<i>2%</i>	<i>5%</i>	<i>4%</i>
<i>Hverken enig eller uenig</i>	<i>14%</i>	<i>11 %</i>	<i>17%</i>	<i>20%</i>
<i>Enig</i>	<i>37%</i>	<i>44%</i>	<i>43%</i>	<i>38%</i>
<i>Helt enig</i>	<i>41%</i>	<i>38%</i>	<i>31%</i>	<i>36%</i>

<i>4.-9.kl.</i>				
<i>Jeg føler, at jeg hører til på min skole</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Helt uenig</i>	<i>3%</i>	<i>3%</i>	<i>3%</i>	<i>4%</i>
<i>Uenig</i>	<i>7%</i>	<i>3%</i>	<i>4%</i>	<i>2%</i>
<i>Hverken enig eller uenig</i>	<i>23%</i>	<i>20%</i>	<i>14%</i>	<i>15%</i>
<i>Enig</i>	<i>37%</i>	<i>37%</i>	<i>43%</i>	<i>42%</i>
<i>Helt enig</i>	<i>28%</i>	<i>34%</i>	<i>36%</i>	<i>37%</i>

Resultaterne giver et nuanceret billede af elevernes oplevelse af fællesskab og tilhørsforhold på skolen.

I 0.-3. klasse ses en stigning i andelen af elever, der ofte føler sig alene i skolen. Andelen er steget fra 6 % til 10 % siden sidste måling. I 4.-9. klasse svarer 34 % af eleverne, at de aldrig føler sig ensomme, mod 36 % året før. På dette område ses således en mindre tilbagegang i forhold til sidste års resultater.

Når eleverne bliver spurgt, om der er nogen, der driller dem, viser resultaterne en positiv udvikling i 0.-3. klasse. Andelen af elever, der svarer "Nej", er steget fra 56 % til 67 %, mens andelen, der svarer "Ja, tit", er faldet markant fra 16 % til 4 %. I 4.-9. klasse er resultaterne stort set uændrede sammenlignet med sidste år.

Også i forhold til spørgsmålet om at være bange for at blive gjort til grin ses en positiv udvikling blandt de yngste elever. Andelen, der svarer "Nej", er steget fra 60 % til 66 %. Blandt eleverne i 4.-9. klasse er det fortsat de positive svarmuligheder "Aldrig" og "Sjældent", der dominerer besvarelsene.

Besvarelsene om pauserne viser en mindre tilbagegang i 0.-3. klasse, hvor lidt flere elever end tidligere angiver, at de ikke kan lide pauserne. I 4.-9. klasse peger resultaterne derimod på en svagt mere positiv vurdering af pauserne sammenlignet med sidste år.

Endelig viser spørgsmålet om elevernes oplevelse af at høre til på skolen fortsat et stærkt resultat i 4.-9. klasse. De to mest positive svarkategorier udgør samlet 79 % af besvarelsene, hvilket er på niveau med sidste års måling.

Samlet set peger resultaterne på, at elevernes oplevelse af fællesskab fortsat er stærk. Selvom enkelte indikatorer viser mindre tilbagegang, ses der overordnet flere positive end negative bevægelser i forhold til sidste års måling. Særligt udviklingen i elevernes oplevelse af drillerier og tryghed i de sociale fællesskaber understøtter, at skolens arbejde med fællesskaber fortsat har en positiv betydning for elevernes trivsel.

Få lærere:

<i>0.-3.kl.</i>				
<i>Er du glad for dine lærere?</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Nej</i>	5%	1%	0%	1%
<i>Ja, lidt</i>	12%	13%	16%	14%
<i>Ja, meget</i>	79%	86%	84%	85%

<i>4.-9.kl.</i>				
<i>Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Under middel</i>	6%	0%	3%	5%
<i>Middel</i>	23%	17%	18%	21%
<i>Gode</i>	49%	59 %	64%	49%
<i>Virkelig gode</i>	12%	20%	15%	25%

<i>0.-3.kl.</i>				
<i>Har du ondt i maven, når du er i skole?</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Ja, tit</i>	9%	6%	4%	2%
<i>Ja, nogle gange</i>	27%	24%	23%	29%
<i>Nej</i>	62%	69%	73%	69%

<i>0.-3.kl.</i>				
<i>Har du ondt i hovedet, når du er i skole?</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Ja, tit</i>	7%	6%	6%	6%
<i>Ja, nogle gange</i>	33%	27%	38%	24%
<i>Nej</i>	58%	67%	56%	69%

<i>4.-9.kl.</i>				
<i>Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>

<i>Aldrig</i>	2%	2%	4%	5%
<i>Sjældent</i>	9%	10%	6%	3%
<i>En gang i mellem</i>	24%	11 %	14%	18%
<i>For det meste</i>	46%	53%	56%	49%
<i>Altid</i>	18%	23%	20%	27%

<i>0.-3.kl.</i>				
<i>Kan du koncentrere dig i timerne</i>	22/23	23/24	24/25	25/26
<i>Ja, for det meste</i>	59%	60%	60%	51%
<i>Ja, nogle gange</i>	34%	34%	35%	46%
<i>Nej</i>	5%	6%	5%	5%

<i>4.-9.kl.</i>				
<i>Kan du koncentrere dig i timerne?</i>	22/23	23/24	24/25	25/26
<i>Aldrig</i>	0%	3%	1%	3%
<i>Sjældent</i>	11%	12%	10%	8%
<i>En gang i mellem</i>	32%	32 %	29%	28%
<i>Tit</i>	43%	50%	49%	46%
<i>Meget tit</i>	12%	11%	11%	15%

<i>4.-9.kl.</i>				
<i>Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen</i>	22/23	23/24	24/25	25/26
<i>Aldrig</i>	3%	3%	7%	7%
<i>Sjældent</i>	24%	12%	21%	17%
<i>En gang i mellem</i>	39%	37 %	29%	35%
<i>Tit</i>	21%	45%	36%	30%
<i>Meget tit</i>	11%	3%	7%	11%

Resultaterne viser, at eleverne i 0.-3. klasse fortsat har en meget positiv relation til deres lærere. Der findes ikke et direkte sammenligneligt spørgsmål for eleverne i 4.-9. klasse, men elevernes oplevelse af lærernes opmærksomhed på deres faglige udvikling kan give en indikation af relationen mellem elev og lærer. Her ses en markant stigning i den mest positive svarkategori, som er steget fra 15 % i 2024/25 til 25 % i 2025/26.

I 0.-3. klasse ses en positiv udvikling i forhold til elevernes oplevelse af fysisk ubehag i skolen. Andelen af elever, der svarer "Nej" til spørgsmålet om hovedpine i skoletiden, er steget fra 56 % til 69 %. Samtidig er andelen af elever, der svarer "Ja, nogle gange", faldet. På spørgsmålet om ondt i maven tegner der sig et mere nuanceret billede, idet lidt flere elever svarer "Ja, nogle gange", mens færre svarer "Nej".

For eleverne i 4.-9. klasse er spørgsmålet om tryghed i skolen særligt relevant. Her ses en positiv udvikling, idet andelen af elever, der svarer "Altid" til spørgsmålet om, hvor ofte de føler sig trygge i skolen, er steget fra 20 % til 27 %.

Når det gælder elevernes mulighed for at koncentrere sig i undervisningen, ses der i 0.-3. klasse en forskydning fra den mest positive svarkategori til den næstmest positive. Det tyder på, at færre elever oplever at kunne koncentrere sig "for det meste", mens flere oplever dette "nogle gange". I 4.-9. klasse er resultaterne overordnet stabile sammenlignet med sidste års måling.

Den afsluttende tabel belyser elevernes evne til at genfinde koncentrationen efter en forstyrrelse. Dette spørgsmål er kun stillet til eleverne i 4.-9. klasse. Her peger resultaterne på en positiv udvikling, idet andelen af elever i de mest negative svarkategorier er faldet, mens andelen i den mest positive svarkategori er steget.

Den nationale trivselsmåling indeholder ikke spørgsmål, der direkte belyser princippet om få lærere omkring klassen. De udvalgte spørgsmål om tryghed, relationer og koncentration vurderes dog at have en tæt sammenhæng med de intentioner, der ligger bag dette indsatsområde. Resultaterne kan derfor bidrage til forståelsen af, hvordan eleverne oplever de forhold, som princippet skal understøtte.

Samlet set peger besvarelserne på overvejende positive tendenser. Især udviklingen i elevernes oplevelse af tryghed, relationer til lærerne og evne til at genfinde koncentrationen understøtter, at skolen fortsat arbejder i en positiv retning inden for dette indsatsområde.



Ud af huset og varieret undervisning:

0.-3.kl.				
Er timerne kedelige?	22/23	23/24	24/25	25/26
Ja, tit	14%	7%	6%	14%
Ja, nogle gange	43%	51%	43%	55%
Nej	41%	42%	51%	30%

4.-9.-kl.				
Er undervisningen kedelig?	22/23	23/24	24/25	25/26
Aldrig	4%	2%	1%	5%
Sjældent	12%	20%	17%	14%
En gang i mellem	41%	47%	51%	52%
Tit	22%	23%	19%	14%
Meget tit	19%	8%	12%	16%

<i>0.-3.kl.</i>				
<i>Lærer du noget spændende i skolen?</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Ja, meget</i>	<i>59%</i>	<i>58%</i>	<i>62%</i>	<i>54%</i>
<i>Ja, lidt</i>	<i>28%</i>	<i>36%</i>	<i>32%</i>	<i>35%</i>
<i>Nej</i>	<i>13%</i>	<i>7%</i>	<i>6%</i>	<i>12%</i>

<i>4.-9.-kl.</i>				
<i>Er undervisningen spændende?</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
<i>Aldrig</i>	<i>6%</i>	<i>3%</i>	<i>6%</i>	<i>7%</i>
<i>Sjældent</i>	<i>22%</i>	<i>18%</i>	<i>18%</i>	<i>15%</i>
<i>En gang i mellem</i>	<i>52%</i>	<i>47 %</i>	<i>52%</i>	<i>44%</i>
<i>Tit</i>	<i>14%</i>	<i>24%</i>	<i>18%</i>	<i>27%</i>
<i>Meget tit</i>	<i>3%</i>	<i>8%</i>	<i>5%</i>	<i>8%</i>

Resultaterne viser forskellige tendenser på tværs af aldersgrupperne. I 0.-3. klasse opleves undervisningen i mindre grad som spændende sammenlignet med sidste års måling. Andelen af elever, der svarer "Nej" til spørgsmålet om, hvorvidt timerne er kedelige, er faldet fra 51 % til 30 %. Dette indikerer, at flere elever oplever undervisningen som mindre engagerende end tidligere.

For eleverne i 4.-9. klasse er billedet mere stabilt. Resultaterne på spørgsmålet om undervisningens variation og interesseværdi ligger overordnet på niveau med sidste år, dog med en mindre stigning i andelen af elever, der svarer "Aldrig" til, at undervisningen er kedelig.

En tilsvarende forskel ses i spørgsmålet om, hvorvidt eleverne lærer noget spændende i skolen. I 0.-3. klasse er andelen af elever, der svarer i den mest positive kategori "Ja, meget", faldet fra 62 % til 54 %. I 4.-9. klasse ses der derimod en positiv udvikling, hvor flere elever placerer sig i de to mest positive svarkategorier sammenlignet med sidste års måling.

Resultaterne peger således på en forskel mellem indskoling og overbygning. Mens de ældste elever i stigende grad oplever undervisningen som spændende og engagerende, er de yngste elevers vurdering mere tilbageholdende.

Samlet set viser data fra Den Nationale Trivselsmåling, at skolen har haft positive resultater på flere af de områder, der er knyttet til Den Gode Skoledags målsætninger. Overordnet er udviklingen positiv, men resultaterne peger samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til at skabe endnu større engagement og oplevet relevans i undervisningen, særligt blandt de yngste elever. Dette bliver et vigtigt fokusområde i skolens fortsatte arbejde med at udvikle varierede og meningsfulde læringsfællesskaber.



Elevrådsmøde

Kort efter afslutningen af prøveperioden blev der afholdt et elevrådsmøde, hvor eleverne fik mulighed for at evaluere perioden og komme med forslag til den videre udvikling af Den Gode Skoledag.

En gennemgående tilbagemelding fra elevrådet var et ønske om mere Indflyvning. Eleverne fremhævede den valgfrie start på dagen som et positivt element, der bidrager til trivsel og motivation. Derudover efterspurgte eleverne et bredere udvalg af valgfag samt større elevinddragelse i forhold til, hvilke valgfag der udbydes. Flere elever foreslog også større fleksibilitet, så det i højere grad er muligt at skifte valgfag, hvis det valgte forløb ikke lever op til forventningerne.

Holdningerne til LUKSUS-dage hver uge var mere delte. Særligt blandt de ældre elever var der forbehold over for den ugentlige organisering, mens et flertal af de yngre elever vurderede ordningen positivt. Tilbagemeldingerne peger dermed på, at tiltaget opleves forskelligt på tværs af alderstrin.

Elevrådet gav desuden udtryk for, at den første prøveperiode fortsat står som den mest vellykkede i deres samlede vurdering. Flere af de ældre elever oplevede, at årets prøveperiode indeholdt færre markante forandringer i forhold til deres daglige skolegang.

Samlet set peger elevrådets tilbagemeldinger på, at eleverne særligt værdsætter initiativer, der øger deres valgmuligheder og medbestemmelse, mens der fortsat er behov for at tilpasse enkelte tiltag, så de i højere grad opleves som relevante på tværs af skolens aldersgrupper.



Medarbejdernes tilbagemeldinger

Kort efter afslutningen af prøveperioden gennemførte medarbejderne en evaluering af Den Gode Skoledag på et fælles udviklingsmøde. Evalueringen blev gennemført i skolens to storteams, 0.-4. klasse og 5.-9. klasse, som hver især vurderede de prøvehandlinger, de havde arbejdet med i perioden.

I 0.-4. klasse blev Indflyvning, LUKSUS-dage og fagsamarbejde på tværs af storteamet evalueret. I 5.-9. klasse omfattede evalueringen LUKSUS-dage, fagsamarbejde på tværs af storteamet samt arbejdet med deltagelsesdidaktikker. Derudover gav medarbejderne generelle tilbagemeldinger på periodens organisering og gennemførelse. De samlede besvarelser fremgår af bilag 3.

Deltagelsesdidaktikker

Evalueringen af deltagelsesdidaktikkerne, som primært blev afprøvet i overbygningen, viser, at eleverne oplevede øget medbestemmelse gennem flere valgmuligheder i forhold til opgaveløsning og

præsentation af deres arbejde. Medarbejderne vurderer samtidig, at arbejdsformen stiller større krav til planlægning og forberedelse, fordi undervisningen skal tilrettelægges med flere forskellige veje til målet.

Tilbagemeldingen peger på, at deltagelsesdidaktikker med fordel kan indgå som et naturligt element i undervisningen, når det understøtter faglige mål og læringsprocesser. Evalueringen understreger samtidig betydningen af, at valgmulighederne synliggøres tydeligt for eleverne, så de oplever reel medbestemmelse.

LUKSUS-dage

Evalueringen af LUKSUS-dagene er overvejende positiv. Medarbejderne fremhæver, at samarbejdet på tværs af storteams styrkede fællesskabet blandt både børn og voksne. Der var en oplevelse af øget tryghed blandt eleverne, og flere fremhævede det som positivt, at aktiviteterne ikke nødvendigvis var knyttet til ture ud af huset, som ellers ofte forbindes med LUKSUS-konceptet.

Samtidig blev der peget på nogle udfordringer. Den store aldersspredning gjorde det vanskeligt at tilrettelægge aktiviteter, der var meningsfulde for alle elever. Især for 9. klasse oplevedes det udfordrende at prioritere aktiviteterne i en periode tæt på afgangsprøverne. Flere medarbejdere oplevede desuden, at nogle af de ældre elever havde vanskeligt ved at engagere sig i aktiviteter sammen med de yngste elever.

Samlet set ønsker medarbejderne at videreudvikle konceptet. Der peges både på behovet for at genbesøge formålet, justere indholdet og eventuelt overveje, om konceptets navn fortsat er dækkende.

Fagsamarbejde på tværs

Fagsamarbejdet blev organiseret således, at lærere fra indskolingen og overbygningen deltog i hinandens undervisning i dansk og matematik. Formålet var at styrke videndeling og skabe øget indsigt i undervisningen på tværs af skolens afdelinger.

Medarbejdernes evaluering er meget positiv. Særligt mulighederne for faglig sparring, didaktiske drøftelser og gensidig inspiration fremhæves som værdifulde. Også eleverne tog godt imod ordningen og gav udtryk for, at det var interessant at møde lærere, som kunne forklare og tilgå stoffet på nye måder.

Der blev dog peget på logistiske udfordringer, særligt i forbindelse med sygdom og koordinering. Flere medarbejdere efterspurgte desuden mere tid til planlægning og refleksion. På baggrund af erfaringerne vurderes det, at initiativet med fordel kan afprøves igen, eventuelt med justeringer i organiseringen og med særligt afsatte timer til samarbejdet.

Indflyvning

Indflyvning blev evalueret af medarbejderne i 0.-4. klasse. Tilbagemeldingerne viser, at initiativet blev modtaget positivt af eleverne. Medarbejderne oplevede, at det brede udvalg af aktiviteter gav plads til

forskellige interesser og behov, og at eleverne værdsatte muligheden for selv at vælge, hvordan de ønskede at begynde skoledagen.

Samtidig blev det observeret, at mange elever valgte de samme aktiviteter dag efter dag. Medarbejderne bemærkede også, at nogle elever havde svært ved at skifte fokus til den efterfølgende undervisning efter aktiviteter med høj energi og intensitet.

På baggrund af erfaringerne anbefaler teamet, at Indflyvning fortsat anvendes som et pædagogisk redskab, men i kortere perioder fordelt hen over skoleåret.

Generelle erfaringer

De generelle tilbagemeldinger viser, at medarbejderne oplevede, at der i særligt indskolingen blev afprøvet mange initiativer på samme tid. Flere pegede på behovet for mere forberedelsestid, tydeligere procesplaner og klarere rammesætning.

Der blev også peget på betydningen af periodens placering i skoleåret. Særligt i 9. klasse oplevedes det udfordrende at skabe engagement i en periode tæt på afgangsprøverne. Derudover vurderede medarbejderne, at eksisterende bindinger som idræt, svømning og valgfag begrænsede fleksibiliteten i afprøvningerne.

Samtidig var der stor tilfredshed med at have flere undervisningstimer i egen klasse, fordi det styrkede relationer og kontinuitet. Der blev dog også peget på, at enkelte fag i perioden fik mindre opmærksomhed end normalt.

Samlet set vurderer medarbejderne, at der fremadrettet bør være fokus på periodens længde, placering og organisering. Der efterspørges desuden en tydeligere prioritering af udviklingsarbejdet, da flere oplevede, at årets prøveperiode havde mindre gennemslagskraft og energi end tidligere års forløb. Evalueringen peger derfor på et potentiale for at videreudvikle konceptet, så udviklingsarbejdet fortsat opleves som meningsfuldt, fokuseret og værdiskabende for både elever og medarbejdere.

Samlet konklusion:

Evalueringen viser samlet set, at Den Gode Skoledag fortsat er en virkningsfuld ramme for udvikling af skolens praksis.

Elevernes tilbagemeldinger peger særligt på positive erfaringer med medbestemmelse, fællesskaber og aktiviteter som Indflyvning og valgfag. Resultaterne er mest markante i 5.-9. klasse, hvor der ses tydelige forbedringer på alle fem hovedparametre. I indskolingen er billedet mere nuanceret, men her ses fortsat stærke resultater på fællesskab og trivsel.

Den nationale trivselsmåling viser generelt stabile eller forbedrede resultater sammenlignet med tidligere år. Kongeskærskolen ligger fortsat på niveau med eller over landsgennemsnittet på de centrale trivselsindikatorer.

Medarbejdernes evaluering peger på, at flere af prøvehandlingerne har haft en positiv effekt og rummer potentiale for videreudvikling. Især Indflyvning, tværgående fagsamarbejder og arbejdet med deltagelsesdidaktik fremhæves som tiltag, der har styrket elevernes engagement, medbestemmelse og læring.

Samtidig viser evalueringen, at det er vigtigt at skabe tydelige rammer, sikre tid til planlægning og være opmærksom på periodens placering i skoleåret. Erfaringerne peger desuden på, at færre samtidige prøvehandling kan øge kvaliteten og skabe bedre mulighed for fordybelse.

Den overordnede konklusion er, at den systematiske afprøvning af nye tiltag fortsat er en effektiv metode til skoleudvikling. For tredje år i træk har skolen identificeret initiativer, som med succes kan overføres til den daglige praksis. Derfor forventes kommende skoleår blandt andet at indeholde perioder med Indflyvning, tværgående faglige samarbejder og mindre udviklingsforløb fordelt over året.

Denne tilgang giver skolen et solidt grundlag for fortsat at udvikle undervisning, trivsel og fællesskaber til gavn for elevernes læring og skoleliv.



Bilag 1 Spørgeskema til indskolingen og overbygningen

Klasse: _____ Navn: _____

Medindflydelse

Jeg er med til at bestemme, hvad vi skal lave i timerne

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fællesskaber

Jeg har venner på skolen

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Få lærere

Jeg kan godt lide, når vi kun har få lærere i skolen

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ud af huset

Jeg lærer mere, når vi er på tur ud af huset

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Varieret undervisning

Jeg har prøvet forskellige måder at lære på

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bilag 2 Elevers kommentarer

Indskolingselevernes kommentarer:

Januar	Februar
X har fortalt at hun på tur har lært at lave snobrød og løbe stafet	Ikke rigtigt - med til at bestemme
X kan godt lide at der er mange lærere	Føler jeg har rigtig mange venner
X siget "midt immelm", men kan godt lide at være på tur	"Jeg kan godt lide når der er flere (lærere, red.), så bliver vi hurtigere færdig"
Jeg vil gerne være mere med til at bestemme	XX syntes det er en sjov måde at lære på (på tur ud af huset, red.)
Jeg kunne godt få en til ven	X syntes det er nemmere at lære og huske (med forskellige måder at lære på, red.)
Jeg er nogen gange med til at bestemme hvad vi skal lave i skolen	(Med til at bestemme?, red.) "Ja, nogle gange"
Jeg kan leve med 2 (lærere, red.)	(Lærer mere på tur ud af huset, red.) "Ikke så meget, fordi jeg er så klog."
Inde i klassen er bedst	(Lærer mere ud af huset?, red.) Det kommer an på hvor vi er henne
X siger meget lidt	X kan ikke huske så meget forskelligt?
Det er godt der er 3 faste lærere der underviser (barnets mening)	X vil gerne have mere lare
Kommer an på hvor sjovt det er (om jeg lærer mere når vi er på tur ud af huset, red.)	Det er fint at lærerne bestemmer
Ja, masser af venner	Jeg vil gerne have flere (venner, red.)
Mængden af selvbestemmelse er god	Jeg vil helst være i klassen (ikke ud af huset, red.)
Har mange gode venner	Jeg lærer ikke mere, og synes det er irriterende med det udendørstøj vi skal have på.
Det er bedst med de samme lærere og ikke så mange vikarer	X er meget glad for den forskellige undervisning
(Lærer mere ud af huset?, red.) Nej. Lærer mest i klassen	(klasse, grupp, tur sammen med luksus venner osv.)
"Få lærere" som at man har de samme lærere og ikke så mange forskellige	Nævner hurtigt solsystemsundervisningen + universet
"Vi har en tavle hvor vi sætter *er hver gang vi er med til at bestemme og den er fyldt"	Jeg har venner i klassen og på andre år gange
- god måde at synliggøre det	Nej (kan godt lide få lærer, red.)
kan godt lide når vi har 3 lærere i klassen på samme tid.	Ikke (lærer mere, når vi er på tur ud af huset, red.)
(Får lærere, red.) skaber tryk / nogen kan stole på.	Kan godt lide når der er flere lærere
Vil gerne have noget mere leg ind i undervisningen	Jeg kan godt lide det (varieret undervisning, red.)
X har 2 venner, derfor mener hen svaret skal være 2.	Obs: X har svaret på ovenstående spørgsmål (Få lærere, red.) med forståelsen af,
Jeg kan lide, når der er mange lærere i klassen samtidig.	at hun har de samme lærere i mange fag.
X lærer på en anden måde på tur - mere historisk.	(Varieret undervisning, red.) Men ikke så meget i engelsktimerne.
Vi har kun med bestemmelse nogen gange.	Vi har meget medbestemmelse.
Jeg vil helst have mange forskellige lærere.	Ja (jeg har venner på skolen, red.)
Jeg syntes at vi lærer mindre når vi er ude af huset.	Vi har ikke været ude af huset
for de at vi må kote bestemme mere	
jeg ved hvad vi jager og gører (på tur ud af huset, red.)	
det larmer får maget (få lærere, red.)	
(Jeg har venner, red.) næsten faktisk mange	
(Prøvet forskellig måder at lære, red.) Ja, rigtig maget	

Udskolingselevernes kommentarer:

Januar	Februar
Noter/kommentarer/input:	Noter/kommentarer/input:
Antal	Antal
Godt med valgfag	Godt med valgfag
Flere ture ud af huset	Flere ture ud af huset
Indflyvning er godt.	Indflyvning er godt (- særligt godt om mandagen:)
Blokfag er godt	Blokfag er godt
Mere bevægelse	Mere bevægelse
Mindre skole	Mindre skole
	Prøveperiode sidste år var bedre
	Prøveperiode er ikke fedt
	Lidt ændringer i skemaet er fedt

Bilag 3 Evaluering medarbejdere

Prøvehandling: Deltagelsesdidaktikker

Årgange: 5.kl, 6.kl. 7.kl. og 9.kl.

Hvad fungerede godt:

5.kl.: Overordnet emne – gav eleverne mulighed for at vælge det som interesserede dem.

6.kl.: Gav motivation- eleverne kunne både vælge til og fra

7.kl.: Elever vælger det som er mindst besværligt

9.kl.: input ens (pensum) – output gav forskelligheden

Hvad var svært:

Lidt ekstra krævende i forberedelsen

Svært at have øje på alle

Svært ved vikarer

Hvad er næste skridt for denne prøvehandling:

Det er et værktøj vi kan vælge at bruge når det giver mening. 8 stemmer

Det giver fokus på medbestemmelse/medindflydelse

Behøver ikke at gøres hver gang

Husk det er et værktøj

Tydeliggør valgmulighederne

Skema-strukturen har betydning

Prøvehandling: LUKSUSdage

Årgange: alle

Hvad fungerede godt:

Gode dage

Eleverne voksede i opgaven/gav ro hos en del

Voksne deler opgaven

Godt forløb med 2.-7.kl. udvikling af fællesskabet.

Fagligt blev alle ramt.

4 forskellige emner – et pr. gang

Børnene bliver mere trygge

Det gode var at vi IKKE var på tur

3.kl. lavede deres eget spil sammen med 8.kl. – hygge var vigtigt

Fælles forberedelse er det vigtigste

3.kl. og 8.kl. havde idræt sammen – Godt!

Hvad var svært:

Generel opfattelse fra eleverne – det er nederen (men er det sandheden?)

Aldersspredningen er udfordrende -fagligt niveau

9.kl. prioriterer ikke dette

De større LKSUSvenner blev lidt træt af deres "små" venner

0.kl. oplevede lidt for meget

Hvad er næste skridt for denne prøvehandling:

Kan implementeres efter justering

Kadencen kan ikke være ens for alle klasser

Inddrage frikvarterer (hvorfor er græsset forbudt for de store)

2 vil implementere efter justering, 7 vil afprøve igen, en vil droppe det for nu

Der skal ske en navneændring

At det er flere gange lige efter hinanden

Det afhænger af hvornår på året og hvad vi laver om på LUKSUSkonceptet

Prøvehandling: Fagsamarbejde på tværs

Årgange: alle

Hvad fungerede godt:

Fedt. Men for kort tid, til at arbejde med hinanden.

Samme indhold – hvert klassetrin- fælles snak/evaluering

Vidensdeling – støtte/vejledning i nye forløb

Eleverne- spændende med andre voksne – fællesskab, respekt.

Rart at få input til lodrette flader

Fint at besøge 9.kl.

Lærerigt at se elever på forskellige klassetrin

Faglige snakke – didaktiske snakke

Mega fedt med indsigt

Hvad var svært:

For kort tid – sygdom (skrøbeligt) minus dybdegående samarbejde

Logistisk gik det ikke godt – da man ellers skulle være vikar i udskolingen hvis læreren var syg.

Uheldigt at det lå samme sag – de med to klassen havde hele klassen(årgangen) Dog er vi ikke enige om dette.

Ingen snakke – for lidt planlægning

Hvad er næste skridt for denne prøvehandling:

Implementeres efter justering

1*2-lærer lektion øremærket til dette

Forskellige niveauer af hvad man vil arbejde

Skal afprøves igen

Prøvehandling: Indflyvning

Årgange: 0.-4.kl.

Hvad fungerede godt:

Organiseringen fungerede godt. Børnene kiggede på et opdateret skema som hang på gangen
Mange muligheder – noget for alle. Der var få i grupperne. Sådan da. Mulighed
Børnene er med til at bestemme over deres morgen. Betyder meget!

Børnene var glade

Hvad var svært:

Børnene var ikke alle undervisningsparate- de der var vilde valgte noget vildt og modsat
Indflyvning har druknet lidt i børnehaveklassen. Da der har været så meget andet.

Sidste år kom færre for sent

Børnene valgte meget den samme aktivitet – prøvede ikke noget nyt

Hvad er næste skridt for denne prøvehandling:

Implementeres efter justering

I en periode

4-6 uger

Evt. flere kortere perioder

Generelt:

Mere tid til forberedelse

De nye vidste ikke rigtig hvad det gik ud på

En tydelig procesplan med planlagte møder i kalenderen (møder skal IKKE rykkes)

De overordnede rammer var utydelige

For mange bindinger – svømning, valgfag, idræt osv.

Ligger perioden optimalt?

Svært med engagement, især som lærer i 9.kl.

Indhold/struktur afgør om 9.kl. kan inddrages

Plads til den almene undervisning

Måske skal der fokus på at prøve noget helt nyt/ekstremt. Da det giver mening og smitter af på eleverne

Måske hvert andet år

Fx én uge hvor vi ikke er digitale alle er ude

Rart at have få lærere i klasserne

Større fleksibilitet at have sin klasse hele tiden

Vi vil lave noget der kan ændre vores fælles undervisning og så vi lærer sammen og laver fælles didaktiske ting

Savnede faglærere- da eleverne gik glip af deres fag

0.kl. har haft det svært, da der har været for meget.

Hellere afprøve lidt ad gangen- vi havde lidt for meget

For mange bindinger

Vi vil for meget på én gang

Forkerte tidspunkt- da vejret var dårligt og man ikke kunne komme ud

Nogle børn havde det svært, da det ikke var genkendeligt

Team 2.kl. havde ikke teammøde, da de ikke kan lægge det om eftermiddagen

Få uger flere gange om året hvor lærerne er i egne klasser.

Kald det ikke prøveperiode